

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы обществознания

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить особенности преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- повысить квалификацию педагогов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях, руководства научно-исследовательской работой обучающихся;
- понимать возможности концептуального обновления содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики с целью повышения эффективности учебного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины Современные проблемы науки и образования

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.03.01 Современное школьное социально-гуманитарное образование;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы обществознания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий по курсу обществознания; владеть: - методами выдвижения обществоведческих тезисов.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - специфику современного обществоведческого образования; уметь: - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; владеть: - техникой аргументации.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - навыком ведения диалога, спора.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - принципы и методы личностно-ориентированного обучения; уметь: - анализировать педагогические источники ; владеть: - современными педагогическими технологиями.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - технологии формирования ценностных ориентаций учащихся; уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива; владеть: - методами интеграции ученической группы коллектив.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательский деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - специфику и основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте изучения обществознания; уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: - навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; владеть: - современной обществоведческой терминологией.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; уметь: - выявлять и применять методологические приемы известных педагогов в собственной педагогической деятельности; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения:

Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных

учреждениях:

Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности.

1.1. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (2 ч.)

Тема 1. Концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы должны быть личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
2. В заключается особенность методологических подходов к современному историко-обществоведческому образованию.
3. Назовите особенности структуры, целей, задач, средств в преподавании обществоведческих дисциплин.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию

обществознания в общеобразовательных учреждениях (2 ч.)

Тема 2. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания. Опишите возможности игровых технологий (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговых технологий.
2. В чем сущность и влияние технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта. Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся.
3. Определите возможности проектных технологии, исследовательских технологии, потенциал компьютерных технологий в обучении обществознанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (134 ч.)

Раздел 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1 Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения

1. Изучить стандарт третьего поколения, показать развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.
2. Рассмотреть информационную революцию, принципиально меняющую возможности коммуникации, условия доступа к информации и возможности принятия решений.
3. Охарактеризовать новые подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях разработки второго поколения государственного образовательного

стандарта общего образования. Новые целевые установки социально-гуманитарного образования. Формирование гражданского патриотизма, солидарности, мобильности, готовности к глобальной конкуренции. Современные методические стратегии социально-гуманитарного образования.

Тема 1.2. Новые подходы к обществоведческому образованию. Концептуальное обновление курса «Обществознание»

1. Раскрыть целевые установки и ценностные ориентиры в преподавании обществознания.

2. Охарактеризовать основные принципы и установки преподавания обществознания: гражданский патриотизм, гражданская ответственность, консолидация (единство) нации, толерантность, информированность, суверенитет, легитимность власти, открытость.

3. Изучить концепцию «суверенной демократии».

4. Охарактеризовать концепцию развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения.

Концепция личностно-ориентированного обучения. Культурно-историческая концепция развития. Деятельностная теория обучения.

Тема 1.3 Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания

1. Изучить сущность личностно-деятельностный подход. «Открытость» образовательного процесса к восприятию и осмыслению новейших общественных явлений и процессов, включая обсуждение «острых вопросов» современности.

2. Раскрыть особенности компетентностно-ориентированного подхода к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.

3. Описать перспективы включения в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования. Формирование опыта критического мышления. Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования.

4. Объяснить специфику интерактивных технологий обучения.

Концепция развивающего обучения. Концепция социализации личности в процессе обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения.

Раздел 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Особенности нового учебного комплекса (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для учащихся старших классов

1. Рассмотреть актуальность разработки концепции нового учебника «Обществознание».

2. Охарактеризовать цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» и курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

3. Осмыслить направленность на формирование гражданского патриотизма школьников. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XXI веке. Поиск и формулирование путей преодоления этих угроз – консолидация российского общества, укрепление государства, формирование гражданского патриотизма молодежи. Осмысление новых подходов к суверенитету государства и личности.

Тема 2.2. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности

1. Изучить технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.

2. Рассмотреть технологии формирования способности учащихся к актуализации

своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта Технологии управления процессом самостоятельной деятельности учащихся. Проектные технологии. Исследовательские технологии. Потенциал компьютерных технологий в обучении истории.

Тема 2.3. Выбор стратегии преподавания и требования к методической подготовке преподавателя, учителя обществознания

1. Описать проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществоведению.

2. Изучить современные требования к учителю обществоведения. Изменение социально-педагогических функций учителя-обществоведа в современной школе. Гражданское самоопределение педагога. Ценности правового, демократического и толерантного сознания. Роль учителя-обществоведа в формировании социально-правовой среды в школе, в организации деятельности школьных общественных творческих организаций, в социально-правовом просвещении коллег-педагогов. Исследовательская деятельность учителя.

3. Раскрыть современные подходы к оценке достижений учащихся по обществоведческим дисциплинам. Компетентностный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.

4. Обозначить задачи подготовки учителей к реализации исследовательских и диагностических функций.

5. Исследовать педагогические и психологические теории как методологические основы построения процесса обучения обществоведческим дисциплинам в школе. Изучить проблемы вариативного обучения обществоведению. Способы системного моделирования содержания обществоведения в условиях разноуровневого концентрического образования. Особенности изучения обществоведения в начальной, основной и средней школе. Особенности обучения обществоведению в соответствии с вариативными образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный). Модульное проектирование уроков обществоведения.

Тема 2.4. Актуальные проблемы социализации школьников в контексте задач проектирования обществоведческого содержания

1. Показать проблему социализации школьника как интегративную проблему научных исследований. Дать понятие социализации личности. Возрастные особенности социализации школьника. Ученик – и государство: проблемы социально-политических ориентаций.

2. Раскрыть соотношение ученика и общества. Ученик в системе общественных организаций и неформальных объединений. Проблема гражданского самоопределения школьников.

3. Охарактеризовать возрастные особенности становления правосознания современного учащегося. Современный ученик в системе экономических отношений Ученик и духовные ценности общества: проблемы массовой культуры и досуга ученика. Ученик и семья как социально-правовая проблема. Ученик и школа как социально-правовая проблема. Ученик как субъект и объект обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			

Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.			
Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.			

Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
--	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Образовательные стандарты разных поколений.
2. Роль курсов обществознания в школе: проблемы определения образовательного потенциала обществознания в системе школьного образования.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. Методологические подходы к современному обществоведческому образованию.
5. Структура, цели, задачи, средства в преподавании обществоведческих дисциплин.
6. Личностно-деятельностный подход к изучению курса обществознания.
7. Компетентностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного цикла.

8. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании.
9. Включение в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета. Ресурсы дистантного образования.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция социализации личности в процессе обучения.
12. Концепция личностно-ориентированного обучения.
13. Цели и задачи нового учебника (УМК) «Обществознание. Глобальный мир в XX I веке» курса обществознания в целом. Особенности концепции нового УМК «Обществознание».
14. Глобальный мир в XX I веке. Направленность на формирование гражданского патриотизма школьников. Осмысление глобальных вызовов и угроз, с которыми столкнулось человечество в XXI веке.
15. Технологии формирования ценностных ориентаций учащихся: отношения учащихся к социально-правовой культуре, к активной жизненной позиции в обществе, развития толерантного сознания.
16. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций), диалоговые технологии.
17. Технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта.
18. Проектные и исследовательские технологии.
19. Потенциал компьютерных технологий в обучении истории.
20. Проблемы методического сопровождения учителя: противоречие между традиционными формами методического сопровождения учителя и современными задачами в обучении обществоведению.
21. Компетентный подход в нормативных требованиях к содержанию обществоведческого образования и пути его реализации в диагностической деятельности учителей.
22. Формы и методы диагностики процесса обучения. Структура и содержание диагностических методик комплексного отслеживания достижений учащихся.
23. Проблемы оценки итоговых достижений учащихся по общественным дисциплинам.
24. Задачи подготовки учителей к реализации исследовательских и диагностических функций.
25. Проблемы вариативного обучения обществознания.
26. Особенности изучения обществознания в начальной, основной и средней школе.
27. Особенности обучения обществознания в соответствии с вариативными образовательными маршрутами (компенсирующий, базовый, расширенный).
28. Понятие социализации личности. Возрастные особенности социализации школьника. Ученик – и государство: проблемы социально-политических ориентаций.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10

шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Актуальные проблемы обществознания*

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	134,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения	0,5	01.09.2021	15.11.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	67		
	Лекции	2		
Модуль 2	Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях	0,5	16.11.2021	30.01.2022
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	67		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	1	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	